Г72 6/157

Г72 6/157

ВСЕРОССИЙСКАЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ КОМИССИЯ
ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ
МОСКОВСКАЯ ГУБЕРНСК. ЧРЕЗВЫЧ. КОМИССИЯ ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ

КАК ОБУЧАТЬ ГРАМОТЕ ПО БУКВАРЮ

НАША СИЛА—НАША НИВА

СОСТАВИЛИ
Л. ФРИД, А. ТЕРЕНТЬЕВА
и Н. ТРОИЦКАЯ

ИЗДАТЕЛЬСТВО „ДОЛОЙ НЕГРАМОТНОСТЬ“
МОСКВА — 1926 — ЛЕНИНГРАД

Г72 6/157

ВСЕРОССИЙСКАЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ КОМИССИЯ ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ
МОСКОВСКАЯ ГУБЕРНСКАЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ КОМИССИЯ ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ

КАК ОБУЧАТЬ ГРАМОТЕ ПО БУКВАРЮ
НАША СИЛА—НАША НИВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ЛИКВИДАТОРОВ НЕГРАМОТНОСТИ

Составили Л. ФРИД, А. ТЕРЕНТЬЕВА и Н. ТРОИЦКАЯ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДОЛОЙ НЕГРАМОТНОСТЬ»
МОСКВА — 1926 — ЛЕНИНГРАД

ВОЕННАЯ
ТИПОГРАФИЯ
Гл. Упр. Р.-К. К. А.
Пл. Урицкого, 10.
Ленинградский
Гублит № 11905.
Тираж 25070-3.
Заказ № 362.

53593
5-V-1926.

ВВЕДЕНИЕ.

Эта книга предназначается не только для учителей ликпунктов, но, главным образом, для учителей-индивидуалов, не имеющих специальной подготовки, и просто для грамотных граждан.

Одновременно с обучением грамоте ликвидация неграмотности ставит себе целью научить неграмотного разбираться в окружающей жизни, в основных политических вопросах. Поэтому содержание букваря „Наша сила—наша нива" тесно связано с вопросами быта крестьянина и построено на общественно-политическом материале.

На ликпункте необходимо дать учащимся навыки чтения и письма, обучить математической грамоте, подготовить к работе с газетой и книгой. Технические навыки чтения, письма и математической грамоты даются в связи с вопросами, затрагиваемыми содержанием букваря.

Эти вопросы разъясняются в беседе. Беседа должна быть построена просто и ясно, в вопросно-ответной форме; сами учащиеся должны в ней принимать живое участие.

Беседа строится так, что выводом из нее является тот лозунг или фраза, которые служат материалом для приобретения навыков. Необходимо чтобы все, что мы предлагаем учащимся, было воспринимаемо сознательно, поэтому беседа предшествует чтению. В дальнейшей работе беседа углубляется в связи с проработкой текста и может вестись по поводу и на основе прочитанного.

Обучение грамоте ведется по методу целых слов и слогов (аналитико-синтетическому). Основные моменты работы по этому методу следующие:

I. а) Чтение целой фразы, б) разложение фразы на слова и усвоение начертания каждого слова и в) составление новой фразы из знакомых слов.

II. а) Разложение слова на слоги и усвоение начертания каждого слога и б) составление новых слов и фраз из этих слогов.

III. Выделение звуков.

При обучении грамоте по этому методу основным пособием является разрезная азбука.

Слоговая проработка имеет большое значение для письма и чтения, поэтому ей уделяется 5—6 уроков.

Пока работа со слогами не усвоена хорошо учащимися, нельзя приступить к выделению звуков.

Обучение письму начинается печатным шрифтом. Этот момент имеет двоякое значение. С одной стороны, усиление впечатления моторным образом увеличивает запоминание, с другой стороны—зарисовывание приучает непривычные руки к технике письма. Знакомство с письменным шрифтом начинается с выделения звуков. По мере ознакомления с буквами и их письменным начертанием письменный шрифт вытесняет печатный.

Конечная цель ликпункта — дать навыки самостоятельного письма, заполнить анкету, написать заявление, письмо. Поэтому письмо с первых же уроков должно быть сознательным, активным.

Все виды пассивного письма (диктовка, списывание) не дают желательных результатов.

Основной задачей письма на ликпункте должно быть умение писать слова без пропусков букв. Это достигается путем слоговой проработки.

В смысле орфографии могут быть усвоены следующие правила: употребление точки, заглавной буквы, мягкого знака и употребление служебных слов (на, в, к). Все эти правила должны быть преподаны практически, не как грамматические.

В программу ликпункта вводится еще математическая грамота, т.-е. знакомство с математическими знаками, которые необходимы для понимания окружающего. Учащийся должен научиться писать и читать числа любой величины, простейшие дроби, знак процента, прямоугольные и круговые диаграммы и употребительные метрические меры (метр, литр, кило), как введенные в общее употребление.

Ознакомление с числами производится в следующей последовательности: сначала числа в пределах десятка, круглые десятки, двузначные числа, выговаривающиеся двумя словами (23, 35), двузначные, выговаривающиеся одним словом (11, 15), сотни; затем трехзначные, многозначные, диаграммы, проценты, метрическая система мер. Особенно приходится останавливаться на числах с нулем в середине.

Что касается метрических мер, то на ликпункте следует знакомиться прежде всего с теми из них, которые наиболее часто употребляются: метром,

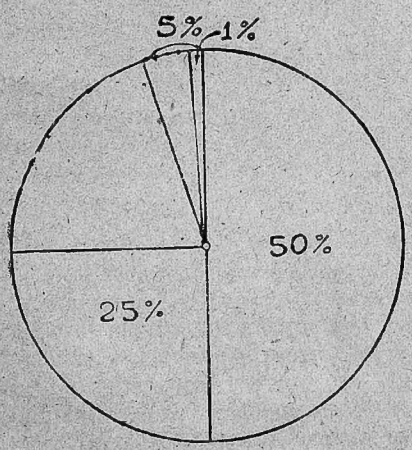
литром и килограммом. Знакомить с более мелкими мерами (сантиметром, граммом) или более крупными (деци, гекто и т. д.) на ликпункте не следует, так как они в обиходе не употребляются.

В беседе о метрической системе необходимо выяснить преимущества метрической системы перед нашей системой мер (происхождение метра и аршина) и удобства ее для внешней торговли.

Знакомим с переводом этих мер на русские фунты, аршины и обратно. Можно ознакомить с тонной (61 пуд), как мерой больших тяжестей. При переводе надо давать закругленные цифры: 1 килограмм = $2\frac{1}{2}$ фунтам и т. д. Таблица метрических и русских мер дается в приложении (см. стр. 45). В хорошо успевающих группах можно познакомить в связи с метрическими мерами с десятичными дробями.

Знакомству с метрической системой уделяется не одно специальное занятие, а несколько. Первая беседа устраивается учителем по его усмотрению, когда учащиеся уже знают цифры и числа в пределах 100; потом на каждом уроке, когда математическим материалом являются меры, учитель их переводит на метрические. Для наглядности полезно иметь таблицу метрических мер, которая всегда висит на стене.

Пособием для математической грамоты служат счеты. Знакомство с диаграммами важно как наглядное сравнение величин. Для ознакомления с прямоугольными диаграммами можно использовать таблицу посещаемости. Для начала берется разграфленный в клетку лист бумаги и зачерчивается число клеток, равное числу посетивших школу учащихся. Это делается ежедневно, и к концу недели получается диаграмма посещаемости учащихся школы. На этой диаграмме учителем выясняется смысл наглядного сравнения величин и техника рисования прямоугольных диаграмм, а в дальнейшем используются другие величины.



К круговым диаграммам мы подходим позднее, когда уже есть достаточные навыки в чтении и письме чисел. Для ознакомления и черчения круговой диаграммы практикуется следующий прием: условливаются с учащимися, что круг это—сто частей. Разделив круг пополам проведенной через центр линией, получаем 50 частей. Эту часть делим пополам, получаем 25 частей. Их, в свою очередь, делим на 5, получаем 5 частей. В 5 частях находим одну часть, которая является сотой частью круга.

Эта сотня является основной величиной для круговой диаграммы. Тут же мы выясняем, что одна сотая часть есть процент.

Таким образом, круговая диаграмма дает нам наглядное изображение процента и простейшей дроби ($^1/_2$, $^1/_4$, $^1/_5$, $^1/_8$).

Все перечисленные навыки даются на лозунгах букваря, увязывалсь беседой. В эту беседу вкладываются и вопросы политграмоты.

На ликпункте даются элементарные понятия о коммунистической партии, Ленине, Октябрьской и Февральской революциях, Советской конституции, мероприятиях Советской власти для улучшения сельского хозяйства, смычке города и деревни, Интернационале, Красной армии, революционных годовщинах и текущих политических событиях.

После того, как учащиеся ознакомятся со всеми буквами, т.-е. научатся читать и писать, мы в так называемой послебукварной части укрепляем навыки чтения, письма и математической грамоты.

Тут усложняется и содержание, углубляются вопросы политграмоты, учащиеся постепенно приучаются пользоваться газетой и книгой, подготовляясь таким образом к дальнейшему обучению.

ЧАСТЬ I.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.

„Наша сила—наша нива".

Прежде чем приступить к занятиям по букварю, необходимо с учащимися провести организационное собрание, на котором намечаются дни и часы занятий, выбирается староста, ведется беседа о значении ликвидации неграмотности и методе обучения. Выясняем преимущества метода целых слов перед звуковым, что является необходимым, так как окружающие грамотные обучались по звуковому методу в детстве и могут отрицательно действовать на неграмотных, которые мало верят в свои способности обучиться грамоте. Учитель должен указать, что метод целых слов имеет следующие преимущества: 1) обучение ведется на осмысленном материале; 2) учащиеся сразу читают целыми словами; 3) в результате обучения по методу целых слов учащиеся читают, хотя медленно, но правильно произнося слова, в то время, как при звуковом методе учащиеся читают отдельными буквами (слог МА читают МЫ-А).

ПЕРВЫЙ УРОК.

Первый урок строится на лозунге: „**Наша сила—наша нива**". Для наглядности учитель пользуется плакатом или рисунком в букваре и разрезной азбукой или аншлагом (полоска бумаги, на которой печатным шрифтом написан лозунг). Урок начинается с беседы по картинке.

Беседа.

Беседа строится так, чтобы выводом из нее был лозунг: „Наша сила—наша нива". Учитель предлагает рассмотреть картинку, задает вопрос: „Кого видите на картинке?" Ответ: „Трех человек". По виду устанавливается учащимися, что это рабочий, крестьянин и красноармеец. Вопрос: „Чья теперь сила и нива?" Ответ: „Рабочих и крестьян. Охраняет и защищает силу красноармеец". Вопрос: „Когда перешла нива в руки

крестьян?“ Ответ: „В 1917 году рабочие и крестьяне взяли власть в свои руки“. Вопрос: „Чья стала сила?“ Ответ: „Стала наша сила“. Вопрос: „Как перешла нива в руки крестьян?“ Ответ: „Советская власть декретом передала ниву в руки крестьян, и теперь „наша нива — наша сила“. Когда из беседы сделан вывод: „наша сила — наша нива“, учитель переходит к чтению лозунга [1]).

Чтение.

При технике чтения основным пособием служит разрезная азбука. Используется она следующим образом: буквы разрезной азбуки сшиваются или скрепляются в слова или слоги. До урока учителем заготовляются из разрезной азбуки необходимые для проработки слова в достаточном количестве. Лозунг прикрепляется к стене, к доске, к полочке на видном месте. К первому уроку заготовляется лозунг:

Наша сила — наша нива.

Учитель, показывая на лозунг, зачитывает его. Этот лозунг хором зачитывают затем все учащиеся. После того, как лозунг усвоен, учитель вместе с учащимися делит аншлаг на отдельные слова, выясняется количество слов; каждое слово лозунга, сшитое из разрезной азбуки, показывается учителем и усваивается учащимися отдельно. Когда все слова усвоены, учитель делает перестановку этих слов в новые фразы и предлагает учащимся прочесть. Читаются следующие фразы:

Сила наша—нива наша.
Сила—нива наша.

Если учащимися данные фразы прочитываются, то цель достигнута, можно перейти к делению на слоги.

Письмо.

Письмо на первом уроке вводится как вспомогательный момент к чтению. Когда учащийся ознакомился с фразой, она срисовывается печатным шрифтом, так же срисовываются отдельные слова по мере ознакомления с ними.

Когда учащиеся зарисовали фразу: **„наша сила — наша нива“**, учитель задает вопрос: когда мы празднуем Октябрьскую революцию? Ответ— 7 ноября.

Цифра 7 записывается учителем на доске, а учащимися в тетрадях.

После этого продолжается дальнейшая техническая проработка фразы.

Примечание. Математическая грамота связана с записываемой фразой, и так как и письмо и математика вытекают из беседы, то в большинстве случаев они проводятся в конце урока.

---

[1]) Для того, чтобы в беседе был правильно освещен тот или иной вопрос, учителю необходимо к беседе подготовиться и прочесть из книг или газет статью соответствующего содержания. К урокам по лозунгам „Наша сила—наша нива“ и „У бар была сила“ рекомендуется прочесть стр. 49—50 и 153—154 „Политграмоты для деревни“ Е. Ярославского и в приложении статью „Вопросы Землеустройства“, стр. 43.

ВТОРОЙ УРОК.

Второй урок является продолжением первого, и внимание обращается на дальнейшую технику, главным образом на разложение слов на слоги.

Учитель воспроизводит в памяти учащихся предыдущую беседу и, как иллюстрацию, читает громко рассказ „Чей сад“ Серафимовича (стр. 26 букваря „НС — НН“).

После чтения учитель ведет короткую беседу по поводу прочитанного примерно так:

Вопрос: Кто трудился над этим садом?

Ответ: Крестьяне.

Вопрос: Кому же должен принадлежать этот сад?

Ответ: Крестьянам.

Вопрос: Чьи же теперь сады?

Ответ: Наши, рабочих и крестьян, так же как и нива.

Возвращаются к выводу **„наша сила — наша нива“** и повторяют с учащимися чтение лозунга и отдельных слов.

После этого учитель переходит к делению слов **„наша“, „сила“, „нива“** на слоги. Знакомое слово **„наша“** учитель предлагает учащимся произнести протяжно, при чем сам это слово, сшитое из разрезной азбуки, в это время разрывает перед глазами учащихся на части: **„на“, „ша“**. Таким образом учащиеся выясняют, что слово состоит из отдельных слогов - частичек (анализ). После деления слова на части учитель соединяет эти слоги обратно в слово **„наша“** (синтез). Таким же образом производится анализ на слоги остальных слов: **„сила“, „нива“**. Для запоминания слогов (при участии зрительных, слуховых и моторных восприятий) они произносятся, отыскиваются на плакате, в букваре, зарисовываются учителем на доске, а учащимися в тетрадях. Здесь можно ввести новый момент: после того, как слог написан на доске учителем, и учащиеся его запомнили зрительно, слог стирается с доски и зарисовывается учащимися в тетрадях на память. Когда все слоги усвоены, надо перейти к синтезированию новых слов. Возможна комбинация: **„Нина ваша синила“**. Для техники можно дать слова и фразы: **„Ваша сила—ваша нива“. „Сила Васи, сила Вани, сила Нила“.** В связи с письмом даем следующий цифровой материал.

Математическая грамота.

Сколько десятин земли на семью крестьянина приходилось до 1917 года, сколько теперь (2, 3, 5 десятин, до 10). Записывается: **„Нива Вани 5 десятин“. „Нива Васи 3 десятины“.** Материал брать в зависимости от местных условий.

„У бар была нива, у бар была сила".

Урок начинается с беседы. Для беседы может быть использована картинка.

Беседа.

Вспоминаем беседу по лозунгу: **„Наша сила—наша нива"**. Вопрос: У кого раньше была сила? Ответ: У бар, у господ. Вопрос: В чем была сила бар? Ответ: У бар были земля (нива), фабрики, заводы и леса. За бар были законы. Вопрос: Чьи интересы защищали прежние законы? Ответ: Интересы бар. (Суд, право земельного пользования, право выбора)

ВЫВОДЫ: Сила была у бар, нива также была в руках у бар. Бары от нивы получали большие доходы за счет крестьян: крестьяне работали на бар. У бар было столько же земли, сколько и у крестьян, а бар была маленькая кучка против большинства крестьян.

От беседы переходим к чтению.

Чтение.

Чтение происходит в таком же порядке, с помощью разрезной азбуки, как по лозунгу: **„Наша сила—наша нива"**. Зачитывается фраза: **„У бар была нива, у бар была сила"**, при чем „У" читается как целое слово. Затем производится разбивка на слова и ознакомление с начертанием каждого слова. Когда все слова усвоены, производим перестановку слов, и учащиеся зачитывают сами вновь полученную фразу: **Нива была у бар.** Можно использовать уже ранее знакомые слова **наша, ваша**, получить фразу: **Наша сила была у бар.** Когда все эти упражнения проделаны, читается новая фраза: **Сила бабы была у бар**, в которую входит новое слово **бабы**. Для лучшего усвоения слова **бабы** можно составить фразы: **У бабы сила, у бабы нива.** С помощью разрезной азбуки составляются новые фразы:

Баба синила у бани.
Наша сила убывала.
Наша Нина синила на бар.
Сила Вани была у бар.

Разбивка на слоги производится, как в предыдущем уроке, с помощью разрезной азбуки. В фразу **„У бабы сила"** входит новый слог **ба**. Из новых слогов составляем слово **бани.**

Все вновь составленные слова и фразы записываются.

Письмо и математическая грамота.

Письмо производится печатным шрифтом. С этого момента надо переходить на письмо по памяти. Например, хорошо знакомые слова (**сила, нива**) пишутся учащимися уже по памяти. В фразе **„У бар была сила"** слово **„сила"** на доске не пишется, если учащиеся хорошо усвоили это слово.

Также по памяти можно писать следующие фразы: „Нива Вани 5 (десятин). 3 (человек семьи)".

В предыдущем уроке учащиеся ознакомились с цифрами. Для лучшего усвоения чисел первого десятка берем еще цифры **5, 8, 4**, а потом уже переходим к круглым десяткам (**10, 30, 40, 50**). Запись этих цифр производится попутно с записью фраз. Нужно использовать, примерно, следующий материал.

Вопрос: Сколько получал мужик у барина в день?

Ответ: Записывается (20—30 копеек).

Вопрос: Сколько получала баба?

Ответ: 10 копеек.

Вопрос: Сколько десятин земли у мужика?

Ответ: 5, 7, 6.

Вопрос: Сколько членов семьи у мужика?

Ответ: 8, 9 (человек).

Вопрос: Сколько земли было у барина?

Ответ: 40, 80, 90 (десятин).

Вопрос: Сколько членов семьи у барина?

Ответ: 4, 3 (человека).

Цифры здесь даются примерные, учитель должен давать цифры, соответствующие местным условиям.

„У бар была наука и машина".

Материал к беседе можно найти в „Политграмоте для деревни" Ярославского, часть I.

Беседа.

Вспоминаем вывод из беседы предыдущего лозунга, что у бар были большие доходы.

Вопрос: У кого были выше урожаи?

Ответ: У бар, у помещиков.

Вопрос: Почему?

Ответ: У бар была наука, агрономия.

Вопрос: Почему крестьяне не пользовались агрономией?

Ответ: Не было средств, были неграмотны.

Вопрос: Чем можно облегчить труд земледельца?

Ответ: Машинами.

ВЫВОДЫ: С помощью машины мы подымаем и улучшаем свое хозяйство. Машиной мы устроим крупное сельское хозяйство, а при крупном хозяйстве труд крестьянина будет облегчен. Чтобы пользоваться машиной, надо иметь знания. Совласть открывает школы, агропункты, ведет агропропаганду.

Чтение.

Техника чтения такова же, как в предыдущих уроках. Когда с помощью разрезной азбуки проделаны все упражнения с целой фразой, с словами и слогами, вводится новый момент: выделение звуков.

ВЫДЕЛЕНИЕ ЗВУКОВ. При выделении звуков разрезная азбука играет большую роль. При помощи разрезной азбуки наглядно показывается учащимся процесс выделения звуков. Берем слово „наша", сшитое из разрезной азбуки, делим его на слоги „на", „ша"; берем слог „на", вместе с учащимися протяжно произнося этот слог. Ясно слышен звук |а|, отгибаем букву |н|, остается „а", затем снова показываем слог на. Таким образом, в зрительной памяти учащихся остается два образа: слог |на| и буква |а|.

Так выделяется гласный звук |а|. Здесь вводится письменный шрифт, и буква записывается в тетради. Следующей выделяется согласная буква |ш| из слова |наша|. После того, как буква |а| уже известна, мы читаем слово „наш", в котором „на"—известная часть, а новая буква—|ш|. После выделения звуков мы синтезируем из них слоги и слова. Например, |шу|, на|ша|, |Шу|ра. Так же мы выделяем букву „и" из слога „ни" (слова „нива") и „р" из слова „бар".

Упражнение. Слова: „|Шу|ра, |ва|шу|, |шу|ба, |ра|нила, |ру|ка, у|ра|ва|ри|ла, Варва|ра|, у|ши|, у|ш|ла, |у|была, |у|бывала".

Фразы: „Ариша шила шубы на бар". „Баба варила кашу". „Сила была у барина". „Баба была раба".

Письмо и математическая грамота.

Записываются фразы с цифрами. **У Ивана была Нина 10 (лет). Жила Нина у бар 20 (лет). Нина нажинала на бар (в день) . . . (пудов).**

Наука у мужика (декрет о ликвидации неграмотности) **с 19... года.** Записав число 19, выясняем, что это произносимое одним словом число записывается двумя цифрами. Так же записываются другие числа, произносимые одним словом. Для упражнения используются числа 15, 17, 18, 19 и т. д.

Эти цифры записываются учителем на доске, учащимися—в тетрадях, откладываются на счетах, которые являются постоянным пособием при занятиях по математической грамоте.

Кроме того, эти цифры находятся учащимися в печатном материале (в календаре, на монетах).

В следующий урок мы возвращаемся к вопросам предыдущих бесед и делаем вывод, что

У мужика сила и нива.

Вопросы: Пользуются ли в вашей местности крестьяне машиной? Есть ли у вас прокатный пункт? Есть ли у вас школа для взрослых?

В результате делаем вывод:

У мужика сила и нива.

Чтение.

Прочитывается фраза: „У мужика сила и нива“. Учащиеся выделяют слово „мужика“ и разлагают его на слоги. Из новых слогов составляется с помощью разрезной азбуки фраза:

Арина жила у барина.

Дальше приступаем к выделению звуков: из слова „мужика“ отделяется знакомая буква „а“ (мужика, мужик—а); из этого же слова отделяются знакомые слоги „му-жи“ и выделяется (к). Букву „к“ сливаем с „а, у, и“ и получаем „ка, ку, ки“.

От слова „мужик“ отделяем слово „муж“, из которого выделяем „ж“, „жу“, „жи“. Для упражнения составляются слова и фразы: жала, журила. Баба жала на барина. Баба была раба. Сила бабы — наука и машина.

Письмо и математическая грамота.

Для письма использовать все эти фразы, вводя письменный шрифт по мере выделения звуков. Для математической грамоты даем фразу: „Наука у мужика и у бабы с (1919) года (декрет о ликвидации неграмотности)“.

Арина.

К этому уроку учителю нужно прочесть главу XIII Кодекса законов о труде: „Труд женщин и несовершеннолетних“.

Чтение.

В этом уроке чтение предшествует беседе, так как беседа вытекает из текста. Рассказ „Арина“ читается сначала совместно с учителем, чтобы дать возможность учащимся усвоить содержание статьи, а потом читают учащиеся, сначала хором, а потом поодиночке.

Примечание. В первые уроки, когда учащиеся еще не привыкли к коллективной работе и не имеют достаточно навыков в проработке слов и слогов, хоровое чтение преобладает и ведет к правильному чтению. Особенно ценно хоровое чтение в борьбе с неправильным чтением обучавшихся по буквам. Когда читается рассказ „Арина“, у учащихся уже имеются достаточные навыки в работе со слогами и им предоставляется возможность самостоятельно проработать технически весь текст.

Беседа.

Беседу связываем с предыдущим уроком, где было выявлено, что наука ведет к раскрепощению женщины (наука — сила бабы). В этой беседе останавливаемся на вопросе о положении женщины-крестьянки в дореволюционное время.

Женщина была раба барина и мужа, так как она находилась в материальной от него зависимости. В крестьянском хозяйстве не полагалось земельного надела на женщину, она не имела избирательных прав. Выясняем сущность такого закона и переходим к вопросу о распределении земли после Октября 1917 года по едокам, без различия пола и возраста.

Письмо и математическая грамота.

Для письма дается следующий материал:
Арина была раба барина и мужа 35 (лет).
У мужика Ивана была Варвара, Ариша, Шурка и Нина, ни Васи, ни Вани.
Нивы было 2 (дес.).
17 (году) **нива на Варвару, Аришу и Шурку, как на Ивана, 12** (дес.).

Примечание. Фразы, составленные для письма, являются выводом из данной беседы. Они составляются самими учащимися из слогов по разрезной азбуке (нужные слоги заготовлены учителем заранее).

Цифры о количестве десятин земли нужно взять, применяясь к условиям данной местности. В порядке ознакомления с числами здесь надо дать двузначные числа, произносимые одним словом (15, 17, 18).

Шурка [1]).

Чтение проводится как в предыдущем уроке.

Беседа.

Детство бедных крестьянских ребят, вынужденных итти на заработки или даже из-за хлеба в няньки, в работницы, в подпаски. Положение крестьянских подростков до революции. Охрана труда и здоровья подростков при Советской власти (6-часовой рабочий день, дни отдыха, отпуска). Забота Советской власти о просвещении подростков (школы крестьянской молодежи, сельско-хозяйственные кружки, ликвидация неграмотности).

Местные организации, защищающие интересы подростков (ячейка РЛКСМ, Всеработземлес).

Письмо и математическая грамота.

Для письменной работы дана анкета.

Вопрос: Со скольких лет вы начали работу по найму или в семье?

Ответ: С 9, 12, 15.

Вопрос: Какую работу вы выполняли?

Ответ: Жала, синила, варила, шила на кулака (на барина) (в зависимости от того, где работала).

---

[1]) Прочтите „Кодекс законов о труде", гл. XII, „Об ученичестве", и гл. XIII: „Труд женщин и несовершеннолетних".

Вопросы: Количество семьи, которую вы обслуживали (5, 12) (цифра)?
Сколько часов работали в сутки?
Сколько получали заработка?
Сколько вам теперь лет?
Почему не учились в детстве?

Ответ: Была шуба и рубашка рвана
или
Ни шубы, ни рубашки.

Вопрос: Почему пошла учиться?

Ответ: Наука—сила...

Вопросы анкеты учителем задаются устно, ответы пишутся учащимися в тетрадях, при чем цифровые данные в ответах учащихся берутся из их жизни; пишут учащиеся только уже знакомые фразы и слова.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ ДЛЯ ПИСЬМА: Клашка у кулака 12 (лет) варила, жала, шила. Сколько часов работала в сутки? (14). У Клашки ни шубы, ни рубашки, ни ужина, ни науки. 17 (год). Наша сила, наша нива, наша наука. У Клашки наука — наука сила.

Наука Ленина жива [1]).

Беседа.

Беседа намечается по следующим основным моментам: 1) Наука—завет Ленина. 2) Жизнь Ленина. 3) Ленин—вождь коммунистической партии. 4) Под руководством Ленина и коммунистической партии рабочие и крестьяне взяли власть в свои руки. 5) Чтобы управлять, надо учиться. Наука поможет поднять хозяйство и раскрепостить женщину.

Техника чтения.

Фразу: „**Ленин родился в 1870 году и Ленин умер в 1924 году**“—учитель зачитывает сам. Остальной текст может быть зачитан самими учащимися, так как все слова и слоги знакомы. Здесь новые буквы не выделяются, а материал используется как упражнение.

Письмо и математическая грамота.

Записываются фразы: „**Наука Ленина—наша сила. Наука—сила мужика и бабы. Ленин родился в 1870 г. и умер в 1924 г.**“. Числа 70 и 24 записываются, остальные только произносятся. Число 24 используется для ознакомления с двузначными, выговариваемыми двумя словами.

Примечание. Для упражнения откладываются на счетах и записываются в тетради несколько двузначных чисел: 25, 37, 53.

---

1) Прочтите книгу Зиновьева „В. И. Ленин“.

Рано пар паши, урожай хороши.

Переходя к сельско-хозяйственному разделу букваря, учителю необходимо самому ознакомиться с вопросами о раннем паре, о многополье, севообороте и др. Для этого можно использовать имеющиеся в избе-читальне журналы. Эти вопросы освещаются в журналах: „Новая деревня", „Изба-читальня", и в изданиях „Новой деревни" по сельско-хозяйственным вопросам. Рекомендуется прочесть „Учебник политграмоты для деревни" Е. Ярославского, ч. I, стр. 23—25 (о трехполье) и стр. 30—42 (улучшение сельского хозяйства).

Беседа.

Беседа строится по следующему плану:

1. Значение раннего пара для поднятия урожайности.
2. Значение агрономии для повышения урожайности.
3. Пользуетесь ли агрономией, ведет ли с вами беседу агроном о ведении сельского хозяйства?
4. Урожайность у нас и за границей. Урожайность совхозов.

У нас ржи с одной десятины . . .	51 пуд.	=	**816** *кг*	(приблиз.)
В Бельгии	199 „	=	**3184** „	„
Пшеницы у нас	45 „	=	**720** „	„
В Бельгии	156 „	=	**2496** „	„

Примечание. Беседа ведется по картинке букваря и иллюстрируется цифрами.

Техника чтения.

Когда фраза „**рано пар паши, урожай хороши**" прочтена и усвоена, учитель для упражнения в чтении дает составленные из разрезной азбуки фразы. После этого выделяются звуки **о, н, х.** „**о**" выделяется из конца слога „**но**", взятого из слова **рано**, и сейчас же даются слоги и слова с ранее выделенными согласными: „**ко, косила**". Из слова „**оно**" отделяется уже знакомое „**о**", получается „**он**", из которого выделяется „**н**". Для упражнения можно дать слоги и слова: „**ху**, **но**, **ни**, **на**, **ни** **на**, **ну** ж **на**".

Также выделяется буква „**х**". Весь остальной текст читается хором и в одиночку.

Письмо и математическая грамота.

Записываются письменным шрифтом учителем на доске, а учащимися в тетрадях новые буквы „**о**", „**н**", „**х**" и попутно без доски составляются из новых и уже знакомых букв слоги и слова: „**ко**", „**косила**" и др. Для письма могут быть использованы все упражнения для чтения с предварительной слоговой проработкой. В записываемые фразы входят двузначные числа **56, 10, 50, 35, 70.** Этот урок используется для упражнения в двузначных числах. Кроме того, здесь в тексте встречается дата, обозначаемая римскими цифрами: „**10/IV** и **10/VI**". В связи с этим надо учащихся позна-

комить с римскими цифрами и с теми случаями, когда они употребляются (циферблат часов и обозначение месяца). С этого урока месяц обозначается римской цифрой.

Примечание. При знакомстве с римскими цифрами объясняется их происхождение, т.-е. объясняется, что римские цифры возникли очень давно, когда люди считали по пальцам: один палец обозначал единицу (I), 2, 3 пальца обозначали римские цифры II и III. Пять пальцев получалось от обозначения всей руки (V). Четыре — тот же знак V и единица с левой стороны (IV). Шесть получается, когда единица прибавляется справа—(VI). Через прибавление с правой стороны двух-трех палочек получается (VII—VIII). X—изображают две накрест сложенные руки.

Здесь пуды можно перевести на тонны и ознакомить с тонной; записывать килограммы еще нельзя, так как учащиеся знакомятся лишь с двузначными числами.

Текст 8 страницы букваря используется для упражнения в чтении и письме. Новых вопросов в беседе не затрагивается; но в связи с чтением углубляются вопросы уже проведенных бесед.

Для выделения звуков берется следующий материал:

„Мужики были рабы барина".

рабы—бы—ы.

рабы—раб—б, ба, бо рона, о би рали.

„была наука барина".

была—был—л, ла, жа ла, бы ло, лу ша, ли за, си лы.

нива, нив—в, во ли, ви лы, ви на, жи ву.

у мужиков ни воли, ни науки—вина была бар.

кулаки закабалили мужиков.

В 1917 (году) выбирали мужиков, бар и кулаков не выбирали. Мужики убрали кабаки, а в лавках—наши парни. Мужики и бабы выбирали Калинина.

Этот же текст является и материалом для письма.

Математическая грамота.

В России в **1910** г. так распределялся доход: **2** человека из **100** получали дохода **1000** рублей и больше в год, а **98** из **100** имели ничтожный доход.

Желательно здесь использовать местный материал, даты в круглых цифрах, доходность правильно поставленного в данном округе хозяйства, по сведениям агронома. Во всем этом материале дается учащимся понятие о сотнях и тысячах.

Коси, коса, пока роса.

Беседа.

В беседе освещаются следующие вопросы:

1. Введение машин в сельском хозяйстве—как способ облегчения крестьянского труда и как способ увеличения сельско-хозяйственной продукции.

2. Необходимые условия для применения сельско-хозяйственных машин. Общественная запашка земли (широкополосица). Коллективная обработка земли.

3. Меры, принимаемые Советской властью к облегчению труда крестьянина и к поднятию сельского хозяйства. Сельско-хозяйственный кредит, комитеты взаимопомощи, кооперативы, машинные товарищества, прокатные и зерноочистительные пункты, сельско-хозяйственные артели, товарищества.

Техника чтения.

Основной момент в технике чтения здесь выделение звуков: **Коса—кос,** **са**жали, ко**си**ли, **су**лили.

Для выделения звука п вводится слово „попа".

Мужик косил на попа; попа—поп—п, **па**, **по**, **пу**, **пи**, **пы**

покосы. **Па**ша **пи**сала, **па**сла, **по**слала.

Для упражнения зачитывается текст для письма.

Письмо и математическая грамота.

Наши мужики собрали 325 рублей и купили косилку; косилка обслуживала у нас 300 (дес.); косилкой в день накосили .... (пудов). Эти фразы после предварительной слоговой проработки записываются учителем на доске, а учащимися — в тетрадях.

Примечание. Рекомендуется при записи фраз следующий прием: хорошо знакомые слова (например, „наша") на доске не записываются, а пишутся по памяти прямо в тетради. Наиболее трудные слова после слоговой проработки с помощью разрезной азбуки записываются на доске учителем.

Учащиеся внимательно присматриваются к записи, затем слово стирается с доски, и учащиеся пишут его в тетради по памяти.

Для письма и математической грамоты можно еще дать ответы на вопросы, указанные в букваре. Цифровой материал должен соответствовать местным условиям.

Здесь мы даем трехзначные числа. Как пособие, надо взять счеты. Особенно надо останавливаться на числах с нулем посредине. Можно для упражнения взять, кроме чисел, входящих в беседу, и другие, например: **503, 378, 597** и т. д.

Покос хорош — у скота корм, у нас молоко.

Беседа и чтение.

После коротенькой беседы, связывающей этот лозунг с предыдущей беседой, зачитываются и выделяются звуки „т" и „м".

У скота мало корма.

Скота—скот—т, **та**, **то**, **ту**, **ти**, **ты**.

Корма—корм—м, **ма**, **мо**, **му**, **ми**, **мы**.

Упражнением на выделенные звуки служит дальнейший текст. Попутно с чтением ведется беседа по вопросам: Травосеянце на лугах, как способ улучшения покосов, а на полях, как способ восстановления плодородия почвы и увеличения доходности крестьянского хозяйства; кормовые травы, как разрешение кормового вопроса. (Значение скотоводства для хозяйства страны и для данной местности).

Письмо и математическая грамота.

Для письма и математической грамоты используется текст букваря и данные в нем числа.

Ожили малыши.

Статья читается сначала учителем и ведется беседа по поводу прочитанного. Потом текст прорабатывается после хорового чтения каждым учащимся самостоятельно.

Беседа.

1. Положение малышей у мужика и у бар. Улучшилось ли положение детей в вашей местности?
(Есть ли детдома, ясли, сады и т. д.?).
2. Значение науки, знаний для улучшения хозяйства.

Письмо и математическая грамота.

Материалом служит табличка смертности детей у нас и на Западе.
Смертность детей в СССР и других странах (см. примечание).

СТРАНА.	На сколько.	Сколько умирает.
СССР	1000	306
Германия	1000	200
Англия	1000	100
Норвегия	1000	80
Соединенные Штаты	1000	80

Эта табличка может быть использована только для записи соответствующих цифр.

Могут быть записаны следующие фразы: **„Маленькие бары не были хилы: их хорошо питали. У нас в СССР малыши умирали (до сих пор) на 1000—306 человек. С 1917 г. в высших школах было 48% мужиков (крестьян)“.**

Примечание. Заголовок таблиц читается учителем. Сведения взяты из книжки д-ра Касель: „Азбука матери“. Изд. 1925 г.

Разбили на 8 полей — стали жить веселей.

Урок начинается с чтения лозунга вместе с учащимися, при чем незнакомые слоги подсказываются учителем.

Беседа.

По прочтении лозунга ведется беседа по поводу прочитанного. Для прочитанного нужно использовать картинку. В беседе выясняются следующие вопросы: 1. О необходимости перейти от 3-полья к 4—6 и 8 полям. 2. Значение чередования посевов для урожайности. 3. Формы землепользования и положение землеустройства в селе, волости, уезде, в СССР. О землеустройстве (доклад т. Рыкова).

Снова зачитывается лозунг и из него выделяются звуки „З“ и „Е“, затем читается текст букваря. После букварного текста для чтения дается следующий добавочный материал.

„Пора мужикам от 3 полей перейти к 4, 6 — 8. От способов обработки земли зависит сбор урожая и сбор корма скоту. При разбивке на 8 полей можно 2 полосы засеивать клевером или викой. При разбивке на 8 полей земля может набирать больше нужных соков. Урожай бывает выше“.

Мужикам нужны артели, нужны запашки земли всем селом. При 8-полье урожаи вдвое больше.

На этом уроке нужно вести чтение рассказа: „Как куровские мужики выбились из нужды“.

Письмо и математическая грамота.

„У нас в селе трехполье. В селе — 8, 4, 6-полье. У них урожаи повысились. При 3-полье собирали с 2 десятин 90 пудов. При 6-полье с 2 дес.— 240 пудов. Корма стало больше—скота стало больше“.

Материал о сборе урожая дается в зависимости от условий данной местности и от порядка землепользования.

При разбивке земли между мужиками, немало земли пропало попусту между полосами. У нас по СССР пропадает от 5 до 15% десятин всей земли на межники.

Примечание. Если материал не исчерпывается на одном уроке, его можно разбить на 2 урока, при чем 2 урок является продолжением предыдущего.

Скот водить — не разиня рот ходить.

Беседа.

Данный урок связывается с предыдущим вопросом о значении травосеяния для скотоводства („Скот стали кормить клеверным сеном“). Дальше поясняются следующие вопросы: скотоводство, как доходная статья в крестьянском хозяйстве, значение скотоводства для хозяйства страны, мероприятия Советской власти для поднятия скотоводства, кредит, комитеты взаимопомощи, случные пункты, конные заводы.

Чтение.

После беседы зачитывается лозунг: **„Скот водить — не разиня рот ходить“.** Из слога „ня“ (слово разиня) выделяется „я“. Затем учащиеся прорабатывают печатный текст.

Письмо и математическая грамота.

Для письма составляются коллективно фразы в связи с содержанием беседы. Эти фразы после предварительной слоговой проработки записываются учащимися в тетради. Наиболее трудные слова выписываются на доске. Как наиболее самостоятельную работу, можно дать учащимся запись ответов на вопросы, помещенные в букваре.

Для письма и математической грамоты можно использовать еще следующий текст и таблицу:

Хозяйство нужно восстановить, жизнь нужно наладить самим. Опять нужна наука. Есть книжки о том, как устроить хлев, как ухаживать за коровой, за курами. Если в курятнике тепло и светло, куры раньше начинают нестись.

Какой доход дают коровы в Голландии?

Коровьего масла у нас до войны изготовлялось 7.000.000 пудов. Вывозилось масла ежегодно за границу 5.000.000 пудов.

Здесь можно построить прямоугольную диаграмму.

Диаграмма.

В 1894 году	вывезено	400	пудов —	6	тонн	(приблизительно).
„ 1900 „	„	1.050	„ —	17	„	„
„ 1905 „	„	2.408.190	„ —39.478	„		„
„ 1910 „	„	3.443.811	„ —56.456	„		„
„ 1913 „	„	4.762.936	„ —78.000	„		„

В связи с материалом о вывозе молочных продуктов можно провести беседу о метрической системе мер, о преимуществах ее и о введении метрической системы в обиход. Надо остановиться на происхождении русских мер и метрических. (См. о метрич. мерах книжку Перельмана). В этом уроке познакомить с килограммом: 1 *кг*=нашим $2^1/_2$ фунтам, в 1 пуде 16 килограммов, 1 фунт=400 граммов.

Коммуна.

Беседа.

Беседа строится по следующим пунктам:

1) Значение общественного землепользования.

2) Значение общественной обработки земли.

3) Облегчение условий труда крестьянину при коллективной обработке (правильное распределение труда и введение сельско-хозяйственных машин).

Чтение.

Читается статья „Коммуна".

Письмо и математическая грамота.

Для письма дается заполнение анкеты, приведенной в букваре.

Для математической грамоты используется следующий материал:

В 1923 году по всему Союзу ССР насчитывалось 19.751.000 крестьянских дворов.

Малопосевных крестьянских дворов от 2-х и от 2-х до 4-х (десятин) по Союзу ССР было 78 на 100.

Малоскотных дворов, без рабочего скота и с одной головой рабочей лошади по СССР—83 на 100 (из № 19—21 журн. „Д. Н." взять рост коммун и артелей).

Количество мелких крестьянских дворов и хозяйств в вашей местности.

Сравнить сбор с десятины в отдельном крестьянском хозяйстве и в коммуне, артели, совхозе (местный материал). В крестьянском хозяйстве с десятины сбор 640 или 720 *кг*, т.-е. 40—45 пудов. В опытных хозяйствах 100—250 пудов=1920—4000 *кг*.

Примечание. Как строить прямоугольную диаграмму, см. введение. Материал о Коммуне можно взять из газеты „Правда" № 101, от 6/V—1925 г., стр. 6, ст. „Коллективное земледелие".

Деревни и города — сила одна.

Чтение лозунга.

Выделение звуков: „г", „д", „ч".

К урокам на тему о городе и деревне надо прочесть учебник политграмоты для деревни Е. Ярославского, часть I, стр. 82—86 („ножницы").

Беседа.

Беседа ведется по пунктам: 1) Взаимная экономическая зависимость между городом и деревней. 2) Экономическая связь осуществляется через кооперацию. 3) Чтобы экономическая смычка шла быстрее, необходима культурная смычка.

Шефство и его значение.

Чтение текста в букваре.

Письмо и математическая грамота.

Льна по СССР засевалось в 1922 году 818 тыс. дес.; в 1923 г.—845 тыс. дес. Лен идет на выработку полотна.

Город дал деревне в 1924/25 году 1450 тракторов.

До войны Россия производила 4000 мил. пудов зерна = 64.000 *кг*, в 1923 г. собрано по СССР 2.800 мил. пудов = 44.800 *кг*.

Фабриками и заводами СССР произведено в 1924/25 году товаров на 3.500 миллионов рублей.

Примечание. Цифры взяты из доклада тов. Дзержинского на XIV партконференции.

Союз рабочих и крестьян непобедим [1]).

Чтение текста в букваре.

Беседа.

1. Октябрьскую Революцию сделали рабочие вместе с беднейшими крестьянами под руководством ВКП(б). Советская власть—диктатура пролетариата, опирающаяся на союз с крестьянством.

2. Пролетариат заинтересован в росте сельского хозяйства, так как оно является базой для восстановления промышленности.

3. Крестьянину выгоден союз с пролетариатом, так как лишь диктатура пролетариата гарантирует крестьянским массам развитие хозяйства. Пролетариат поддерживает середняка и бедняка в борьбе с кулаком. Промышленность и торговля, находящаяся в руках рабочего класса, стремится доставлять крестьянам товар на наиболее выгодных условиях.

4. Пролетариат и крестьянство заинтересовано сейчас в быстрейшем росте производительных сил в сельском хозяйстве и промышленности. Союз рабочих и крестьян непобедим.

Письмо и математическая грамота.

Фразы для записи: „В 1905 году у нас революция была подавлена потому, что крестьяне и армия не шли вместе с рабочими".

„В Болгарии в 1922 г. крестьянское восстание было подавлено. Там рабочие не поддержали крестьян".

„У нас в России в 1917 г. рабочие, крестьяне и армия объединились и свергли сначала царя, а потом буржуев". **„Союз рабочих и крестьян непобедим".**

Для математической грамоты можно взять следующий материал. Рабочее и крестьянское движение по годам (диаграммы). Всего населения СССР на 28 августа 1920 г. 134.210.452 человека.

Городское население 15 человек на 100.
Сельское „ 85 „ „ 100.

Примечание. Стихотворение „Братья" дается как художественная картина, подтверждающая лозунг. Стихотворение зачитывается предварительно учителем, чтобы сохранить художественность, а затем учащимся.

---

[1]) Об этом прочесть: „Политграмота для школы II ступени". Изд. „Московский Рабочий", главы III и IV.

Фабрика — рабочим, земля — крестьянам.

Чтение текста.

Беседа.

1) Февральская революция и земельная политика временного правительства.

2) Только после Октябрьской революции земля переходит в руки крестьян. (Декрет о национализации земли).

3) Управление фабриками и заводами переходит в руки рабочих. Доходы государства поступают в распоряжение Советов. Советы их расходуют на школы, больницы, библиотеки, курорты, народное образование, здравоохранение, улучшение быта.

Письмо и математическая грамота.

До 1917 г. из 395 миллионов десятин земли крестьянству принадлежало 139 миллионов десятин, казне — 138 милл. десятин, помещикам — 102 миллиона десятин, остальным — 16 милл. десятин.

После Революции в 1919 г. крестьянам принадлежало 382 миллиона десятин, или 97%, совхозам — 13 милл. дес., или 3%.

Этим материалом можно воспользоваться для ознакомления с процентами и круговой диаграммой.

Была Россия царская, стала пролетарская.

Беседа.

Чтение текста.

1. Царская власть соблюдала интересы помещиков и фабрикантов.

2. При царской власти крестьяне и рабочие были лишены права участвовать в управлении.

3. При Советской власти крестьяне и рабочие имеют право выбирать и быть выбранными в Совет.

О представительстве в Советах рабочих и крестьян (см. приложение, стр. 39).

4. Кто лишен избирательного права в Совет и почему? (Лозунг) „Кто был ничем, тот станет всем“.

5. Советская власть — рабоче-крестьянская власть.

После беседы учитель может прочесть стихотворение: „Кто мне равен“.

Письмо и математическая грамота.

Самостоятельное письмо о составе и работе местного Совета, по составленным заранее вопросам. Примерно:

1) Название вашей волости.

2) Когда были последние выборы?

3) Сколько человек выбрано?

4) Сколько женщин?

5) Состав последнего съезда.

6) Составить круговую диаграмму состава 3-го Всесоюзного Съезда Советов.

Кто защищает рабоче-крестьянскую страну.

Беседа.

Чтение лозунга. Выделение звука „щ". Чтение текста.

Царский солдат защищал интересы царя и буржуазии. Солдаты не знали, за что воевали. Солдат в царской армии не считался за человека.

Красноармеец обязательно обучается грамоте. Он знает, почему он воюет с буржуазией. Он знает, что буржуазия—это враг рабочих и крестьян. Красноармеец имеет право выборов. Красноармеец получает много знаний во время службы в Красной армии. Демобилизованный красноармеец помогает строить новую жизнь в селе и на фабрике. Красноармеец всегда на страже революции. Допризывная подготовка (допризывники) и территориальные части и их значение. Наша армия — классовая рабоче-крестьянская армия.

Письмо и математическая грамота.

Письмо красноармейцу (по плану, намеченному учителем).

Математическая грамота:

Численность нашей Красной армии.

В 1920 году	больше	5.000.000 (5.300.000)
„ 1921 „	меньше	2.000.000 (1.800.000)
„ 1922 „	меньше	1.000.000 (825.000)
„ 1923 „	меньше	1.000.000 (610.000)
„ 1924 „	больше	500.000 (562.967)

Это есть наш последний и решительный бой.

ИНТЕРНАЦИОНАЛ.

Б е с е д а.

Причины империалистической войны (захват земель, рынков и порабощение более слабых народностей капиталистами). Эта война выгодна только капиталистам. Рабочие и крестьяне не хотят войны. Они стремятся освободиться от власти капиталистов. („Это есть наш последний и решительный бой"). К этому стремятся коммунисты всех стран.

Объединение коммунистических партий всех стран называется Коммунистическим Интернационалом.

Основателем 3-го Коммунистического Интернационала был т. Л е н и н.

Международное объединение революционных профессиональных союзов— Профинтерн.

Письмо и математическая грамота.

Составить письмо к угнетенным народам других стран.

По математической грамоте можно дать численный состав коммунистических партий, входящих в Коммунистический Интернационал. (См. приложение, стр. 39).

П р и м е ч а н и е. Об Интернационале учитель может найти нужные сведения в календаре Коммуниста за 1926 г. (Математический материал, см. приложение стр. 39—40).

На советское государство, которое хочет перестроить мир и от стихийного развития перейти к планомерному развитию вперед, которое хочет провести планомерность в самой общественной структуре, — на него ложится обязанность ликвидировать неграмотность, ликвидировать это неприятное общественное явление возможно скорей.

Калинин.

ЧАСТЬ II.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.

Послебукварный период обучения.

Учащийся одолевает в букварный период только тайну чтения, навыки его чрезвычайно слабы; укрепление и углубление этих навыков происходит в процессе дальнейшего обучения, в послебукварный период.

Послебукварная часть букваря „Наша сила — наша нива“ по содержанию может быть разбита на пять основных тем:

1) Вся власть Советам.
2) Земля трудовому народу.
3) Смычка города с деревней.
4) Грамота — опора в поднятии сельского хозяйства.
5) Чтобы лучше жить, надо больше производить.

По этим темам распределяется и материал для чтения, письма и математической грамоты. Эти темы освещаются в беседах и в связи с ними вносятся следующие вопросы политграмоты:

1) Советы, их структура и избирательное право.
2) Конституция СССР.
3) Законы Советской власти о землепользовании.
4) Землеустройство.
5) Сельхозналог.
6) Союз рабочих и крестьян.
7) Условия труда рабочего и крестьянина.
8) Кооперация.
9) Комитеты крестьянской взаимопомощи.
10) Шефство.
11) Мероприятия Соввласти для поднятия грамотности.
12) Меры для поднятия производительности сельского хозяйства: а) многополье, травосеяние; б) машинизация; в) коллективные хозяйства, борьба с вредителями, Авиохим.

Так как учащиеся в этот период обучения уже не так связаны неумением читать и писать, мы имеем возможность ввести более сложный материал.

Урок строится следующим образом: 1) намечается тема урока; 2) соответственно теме подбирается материал для чтения; 3) на ту же тему подбирается материал для математической грамоты и письма, при чем он может служить для разъяснения темы (цифровой материал дополняет тему) или повторением, выводом из беседы на данную тему (запись конспекта прочитанного, плана статейки по поводу прочитанного); 4) весь этот материал увязывается с темой в беседе. Беседа разъясняет не только тему, но и политические вопросы, с темой связанные. Беседа обычно ведется в начале до урока чтения, иногда попутно во время чтения, а иногда и после чтения; в последнем случае ведется беседа по поводу прочитанного. И в том и в другом случае беседа должна быть кратка, точна и продолжаться не более 15 минут.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПОСЛЕБУКВАРНОГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ.

ТЕМА.	Основные вопросы политграмоты.	Материал для чтения учащихся.	Пособия для учителя.	Математическая грамота.
1) Вся власть Советам.	1) Советы, Избирательное право в Советы. 2) Структура Советской власти. 3) Значение Союза Советских Республик.	1) Советская власть, стр. 22. 2) Кто правит Советской Россией. 3) Как стали жить при Советах, стр. 29 букваря „Наша сила—наша нива“.	1) *Стучка.* Конституция. 2) *Гуревич.* Конституция (в вопросах и ответах).	1) Состав последнего Всесоюзного Съезда Советов.
2) Земля трудовому народу.	1) Землепользование до революции и законы Советской власти о землепользовании. 2) О землеустройстве. 3) О сельхозналоге.	1) Как земля стала крестьянской, стр. 23. 2) *Серафимович.* „Чей сад“, стр. 26—27. 3) Как стали жить при Советах, стр. 29. 4) Устраивайся по-новому, стр. 37. 5) Мое обращение к крестьянам, стр. 35. Дополнительный материал—местная газета.	1) *Гуров.* Земельный кодекс (в вопросах и ответах). 2) Доклад *Каменева* о землеустройстве от 20 мая 1925 года на Всесоюзном Съезде Советов. 3) Доклад т. *Цюрупы* на III Съезде Советов о сельхозналоге.	1) Вся земля трудовому народу, стр. 23. 2) Распределение земли: (Приложение).
3) Смычка города с деревней.	1) Союз рабочих и крестьян. 2) Условия труда рабочего (профессиональные болезни). 3) Кооперация. Сельско-хозяйственная кооперация. 4) Комитеты взаимопомощи. 5) Шефство.	1) Смычка, стр. 31. 2) Труд рабочих, стр. 30. 3) Думы В. И. Ленина о крестьянстве, стр. 28. 4) Обращение к крестьянам (со слов: „лучше всего соединяться в кооперативы“), стр. 36.	1) *В. Милютин.* „Кооперация в деревне“. 2) *Гуров.* Вопросы нашей деревни.	1) Смертность и увечья среди рабочих. (Приложение). 2) Расчет для общественной закупки сельско-хозяйственных машин, стр. 39. 3) Сельско-хозяйственная кооперация Московской губ. (Приложение).
4) Грамота — опора в поднятии сельского хозяйства.	1) Мероприятия Советской власти для поднятия грамотности населения.	1) За грамоту, стр. 33. 2) Наследие царского строя, стр. 34. 3) Декрет о ликвидации неграмотности.	1) Все на борьбу с темнотой. Сборник статей, изданных ВЧКлб.	1) Наследие царского строя, стр. 34. 2) Грамота у нас и в других странах. (Приложение).
5) Чтобы лучше жить, надо больше производить.	1) Меры для поднятия производительности сельского хозяйства: а) многополье, б) травосеяние, в) машинная обработка, г) коллективное хозяйство, д) борьба с вредителями. (Авиахим).	1) Мое обращение к крестьянам, стр. 35. 2) От сохи колос отсох, стр. 36. 3) Деревня Бурцево, стр. 32. 4) Чередование посевов, стр. 42. 5) Клевер, стр. 40. 6) Сеялка, стр. 38. 7) Враги полей, стр. 43. 8) Уход за коровами, стр. 44—45. 9) Коммунары, стр. 46.	1) *А. А. Ржаницин.* О порядках трудового землепользования. 2) Журнал „Новая Деревня“. 3) Журнал „Изба-читальня“.	1) Машинный и ручной труд, стр. 39. 2) Таблица кормовых единиц, стр. 45. 3) Стоимость урожая, стр. 41. 4) Посевная площадь в 1925 году. (Приложение). 5) Борьба с вредителями. (Приложение).

Примерная проработка темы: „Вся власть Советам".

Беседа.

В эту тему входят следующие основные вопросы: 1) право выбора в Советы; 2) структура Советов от сельского схода до Всесоюзного Съезда Советов; 3) конституция СССР. Весь этот материал не может быть исчерпан в течение одного урока; строится 2—3 урока, при чем каждый урок в краткой беседе связывается с предыдущим и составляет его продолжение.

Разбивку на уроки производит учитель, в зависимости от своей группы. Беседа строится по следующим вопросам:

1) Как проводились последние выборы в ваш сельсовет и кто в них принимал участие?

2) Кто имеет право выбирать и быть выбранным в Совет?

3) Какие органы власти существуют в уезде, губернии, Союзе?

4) Какой в СССР высший орган власти?

Примечание. В связи с этим осветить работу последнего съезда Советов и важнейшие вопросы о крестьянстве на последнем съезде.

5) Что такое СССР?

Примечание. Для большей ясности можно составить схему Советской власти.

Чтение.

Учащиеся читают статью „Советская власть" (стр. 22) по отрывкам, соответственно вопросам, затронутым в беседе. Этой статьи не достаточно, в ней не освещается весь вопрос целиком. Дополнить этот недостаток можно статейками из газет и журналов на тему „Советское строительство" и „Годовщина СССР" (Журнал „Долой Неграмотность" № 35) [1]).

Письмо и математическая грамота.

Учащиеся письменно дают ответы на следующие вопросы

1) Когда у вас были выборы в последний раз?

2) Сколько человек участвовало в выборах?

3) Принимали ли участие в выборах женщины?

4) Сколько человек вы выбрали?

5) Кого вы выбрали в председатели?

Вопросы записываются учителем на доске, а учащиеся дают письменные самостоятельные ответы, так что в результате получается цельная статейка. Для математической грамоты используется состав последнего съезда Советов (составляется диаграмма) и данные из конституции о выборах (см. приложение).

---

[1]) Такие статейки можно взять и из газет за последний год.

Технические навыки.

При выработке дальнейших навыков чтения, письма и математической грамоты мы используем материал 2-й части букваря и сохраняем последовательность усвоения их, при чем уделяем в занятиях больше места самостоятельной работе.

Чтение.

В послебукварный период преобладает самостоятельное чтение. Читают сами учащиеся. Лишь в тех случаях, когда для чтения дается стихотворение или художественный рассказ, учитель читает предварительно сам для сохранения художественности произведения. Каждый учащийся читает вслух, учитель поправляет. Если группа разнородна, она делится на 2 — 3 подгруппы. Каждая из подгрупп читает материал, соответствующий усвоенным навыкам.

Письмо.

В письме, так же как и в чтении, работа учащихся более самостоятельна. В букварный период знакомились, главным образом, с начертанием букв и с техникой письма этих букв; в послебукварный же период учащиеся могут уже писать любые слова, и мы уже имеем возможность: 1) давать навыки правильного письма, вводя некоторые элементарные орфографические правила (см. введение) и 2) развивать умение письменно излагать свои мысли, правильно строить фразы. Главным образом здесь ведется борьба с пропуском букв. Достигается это предварительной слоговой проработкой. Прежде чем написать слово, его надо разбить на слоги и отчетливо произнести; тогда пропусков почти не наблюдается.

В послебукварный период проводятся следующие виды письменных работ:

1) Запись по вопросам и заполнение анкеты. По содержанию беседы и прочитанной статьи учителем составляется вопросник. Учитель устно задает вопросы, а учащиеся коллективно составляют ответ, а потом записывают его. Таким образом, несколько под ряд записанных ответов составляют связную статейку. Этот вид работы, кроме навыков в письме, дает еще навыки в правильном логическом построении мыслей.

При заполнении анкеты учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы анкеты.

2) Заявление и другие деловые бумаги. В процессе обучения необходимо взрослым учащимся дать навыки в практической работе по составлению деловых бумаг. На уроке, посвященном сельхозналогу или землеустройству, можно составить заявление фининспектору или в уземотдел. Сообща со всеми учащимися составляется общая форма заявления, которая записывается, затем каждому предлагается написать заявление в то учреждение, куда ему нужно и о чем нужно, напр.: в комитет взаимопомощи, в ВИК и т. д.

3) Запись в виде протокола. В некоторых случаях можно урок строить в виде собрания: после экскурсии, вечера объединения и т. д. Обсуждение и выводы можно записать в виде протокола.

4) Заметка в местную газету и в стенгазету (в избе-читальне в газету „Долой Неграмотность"). Вначале эти заметки пишутся коллективно по определенному заданию и по определенному плану. Например: о работе нашего ликпункта. Потом постепенно втягиваются и пишут на другие темы заметки в стенную газету.

5) Творческие работы. Последний вид письменных работ относится к творческим работам. Творческие работы вводятся постепенно и могут писаться на определенную тему или совершенно самостоятельно на тему, избранную учащимися.

Напр.: письмо родным, биография, воспоминания детства, о забастовках, о революционных днях и т. д. Эти работы могут писаться и в школе и дома. Большую роль в приобретении навыков письма играют домашние работы. Домашние работы могут даваться в следующей постепенности: 1) Вначале преобладает списывание. Необходимо всеми мерами устранить механическое списывание, заменив его списыванием сознательным. Для этого вначале давать списывание с классных работ, затем списывание с любого текста. Но надо научить учащегося прежде чем списать фразу, прочесть ее и потом уже писать. После всего списанного текста учащийся должен записать вывод из списанного, сделанный им самостоятельно. 2) Самостоятельная творческая работа. Может быть задана на определенную тему, но предварительно коллективно проработана учащимися и выработан план.

Математическая грамота.

Математическая грамота в послебукварном периоде укрепляет навыки, полученные в букварном периоде. Для этого используются таблицы, диаграммы, имеющиеся в букваре, и дополнительный материал, указанный в справочнике. Если группа усвоила все необходимое до окончания срока обучения, можно ее познакомить с действиями сложения и вычитания устно и письменно, главным образом, пользуясь счетами. Все упражнения по математике производятся на материале, связанном с темой урока.

Текущий момент и газета на ликпункте.

Ликпункт ставит себе задачей научить неграмотного разобраться в окружающей жизни. Это достигается освещением вопросов текущей жизни. Текущий момент вводится в занятия двояко: 1) все темы освещаются в связи с текущим моментом и 2) выдающимся текущим событиям посвящаются особые уроки, по возможности связывая их с содержанием прорабатываемых в данный период тем. Напр., вопрос о развитии нашей промышленности, о взаимоотношениях с капиталистическими странами освещается в уроках о кооперации, о сельском хозяйстве и т. д. А такие события как землетрясение в Японии — это тема для самостоятельного урока. Сюда же

мы относим и революционные годовщины. Со временем занятий на ликпунктах совпадают следующие праздники:

1) Годовщина Октябрьской революции. 2) 9 января. Годовщина смерти Ленина. 3) Февральская революция. 4) 8 марта — международный женский день. 5) Парижская коммуна. 6) 1 мая.

Революционные праздники на ликпункте освещаются всесторонне в виде урока. В букварном периоде праздник связывается с тем-лозунгом, который проходится в это время. Политическое содержание лозунгов букваря дает возможность связать любой лозунг с беседой о любой революционной годовщине. В послебукварном периоде революционная годовщина может служить самостоятельной темой для урока, в котором выясняется в беседе происхождение и значение данного праздника, читается об этом празднике и записываются фразы или целые статейки в зависимости от навыков учащихся.

При освещении текущего момента необходимо использовать дополнительный материал из периодической литературы и газет. В зависимости от состава аудитории может читаться „Крестьянка“, „Делегатка“, „Батрачка“, „Город и деревня“, „Новая деревня“, „Изба-читальня“. Из этих журналов выбираются статьи на тему о данном празднике, которые в состоянии прочесть учащиеся.

Журналы не везде можно достать и нужно использовать газеты. Только через газеты мы можем быть в курсе текущей жизни. И как только учащиеся получают навыки чтения, хоть и очень слабые, мы должны их приучать к чтению газеты, выбирая в газете простенькие статейки по текущему моменту. Газету можно ввести еще в букварном периоде.

Примерный урок на тему: „Октябрьская революция“.

(В это время в школе проходился лозунг: „У бар была нива, у бар была сила“).

Материал об Октябрьской революции в один урок проработать трудно. Этому вопросу посвящается 2 урока.

ПЕРВЫЙ УРОК.

Первый урок мы начинаем, для увязки с лозунгом: „наша сила—наша нива“, с вопроса:

— Когда нива стала наша?

Затем переходим к выяснению вопросов:

— Почему мы празднуем годовщину Октябрьской революции?

— Были ли до Октябрьской революции попытки крестьян захватить землю? (Остановиться на 1905 годе).

— Какие еще события произошли в 1905 году?

— Кто руководил восстанием рабочих в Москве в 1905 году?

— Почему окончилась неудачей революция 1905 года?

— Чему научил рабочих и крестьян 1905 год?

— Кто и где произвел революцию 1917 года?

— Кто руководил рабочими в Октябре 1917 года?

— В чьих же руках оставалась сила и нива до 17-го года?

ВЫВОД. До 1917 года нива и сила оставались у бар.

Составляются из разрезной азбуки и читаются фразы: „**нива была у бар, сила была у бар**“. „(190)**5**“ (год) „**ни нивы, ни силы**“, „**у бабы ни силы, ни нивы**“. После прочтения эти фразы записываются печатным шрифтом в тетрадях.

Примечание. На этом уроке можно зачитать отрывок из Дж. Рида „10 дней, которые потрясли мир“. Эта же книга рекомендуется для учителя.

ВТОРОЙ УРОК:

Второй урок является продолжением предыдущего.

В беседе разъясняется роль крестьянства в Октябрьской революции; разъясняется также, что дала Октябрьская революция крестьянам и крестьянке в частности.

— Кто стал у власти после Октября?

— Какая партия руководила Октябрьской революцией?

— Как разрешила вопрос о земле Советская власть и коммунистическая партия (декрет о земле)?

— Что дала Октябрьская революция женщине?

— Может ли теперь женщина иметь земельный надел?

Как вывод из беседы, составляются и зачитываются фразы: „**Наша сила 8** (лет)“, „**наша нива**“, „**нива у бар была** (. . . десятин)“, „**нива наша** (. . . десятин)“, „**нива у бабы** (. . . десятин)“. Фразы записываются, записываются и цифры (сколько десятин). Цифры надо брать в связи с местными условиями.

Революционные годовщины [1]).

9-е ЯНВАРЯ.

Беседа ведется по следующим пунктам: 1) Забастовка в конце 1904 г. 2) Экономические требования рабочих (8-часовой рабочий день, увеличение зарплаты и др.). 3) Политические требования (Учредительное собрание, свобода собраний, союзов, слова и др.). 4) Царь и народ (расстрел рабочих 9 января). 5) Значение 9 января для революции (подрыв веры в царя).

---

[1]) Годовщина Октябрьской революции дается в виде примерного урока.

ГОДОВЩИНА СМЕРТИ ЛЕНИНА.

1. Жизнь Ленина и его революционная деятельность.
2. Ленин и крестьянство.
3. Ленин—вождь ВКП.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ (8 марта).

Беседа по пунктам:

1. Значение и происхождение международного дня работниц.
2. Что дала Октябрьская революция работнице?

а) уравнение женщины в правах (пользование земельным наделом, право выборов, зарплата);

б) защита интересов женщин в семье и в быту (свободный вид на жительство, защита материнства, брак и развод).

3. Партия ВКП (б) и женщина.

Материалом для чтения может служить юбилейный номер газеты или журнала. Для письма и математической грамоты дается запись фраз о зарплате женщин, процент женщин-членов партии, членов профсоюзов, участвующих в общественной работе, членов советов. Цифровой материал местный.

СВЕРЖЕНИЕ САМОДЕРЖАВИЯ (Февральская революция—12 марта).

1. Империалистическая война.
2. Истощение народного хозяйства и положение рабочих и крестьян.
3. Забастовки (экономич. и политическая — 21 и 27 февраля 1917 г.).
4. 12 марта.
5. Временное правительство.
6. Февральская революция—ступень к Октябрьской революции.

ДЕНЬ ПАРИЖСКОЙ КОММУНЫ (18 марта).

1. Положение Франции и Парижа перед возникновением коммуны.
2. Возникновение коммуны (18 марта 1871 г.).
3. Революционные мероприятия коммуны (всеобщее вооружение, отделение церкви от государства и школы от церкви, законы по охране труда и др.).

4. Гибель коммуны 20 мая 1871 г. и ее причины:

а) отсутствие руководящей крепкой партии,

б) оторванность парижского пролетариата от рабочих и крестьян всей Франции.

5. Расправа буржуазии (с 21—28 мая 1871 года).

6. Парижская коммуна — первое рабочее правительство, первая осуществленная диктатура пролетариата.

1-е МАЯ.

1. Первое мая—международный праздник солидарности рабочего класса.

2. Установление этого праздника на первом конгрессе 2-го Интернационала в 1889 году.

3. 1-е мая в России до 1917 года — праздник борьбы с самодержавием и капиталом.

4. 1-е мая в России после Октября 1917 г. — праздник победы.

5. 1-е мая в капиталистических странах.

Обучаться грамоте мало, надо ее закрепить. Обучающихся грамоте направляйте в библиотеки, клубы, избы-читальни.

Кто не идет вперед,—тот идет назад.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дополнительный материал к политграмоте.

К ТЕМЕ: „ВСЯ ВЛАСТЬ СОВЕТАМ".

Организация сельских и городских советов.

Сельский совет является высшим органом власти в пределах его ведения и в границах обслуживаемой им местности. В населенных пунктах волости постановлением уездного исполнительного комитета и с утверждением такового губернским исполкомом образуется сельский совет.

Селения, имеющие 300 и более жителей, избирают в сельский совет 1 депутата на каждые 100 чел. жителей, но не более 50 депутатов (декр. ВЦИК, распубликованный в „Изв. ЦИК" от 15 февр. 1920 г. № 34). Селения же, имеющие менее 300 жителей, совета не образуют. Такие селения осуществляют свои права управления: 1) участвуя в выборах сельского совета соседнего населенного пункта, имеющего сельский совет; 2) или объединяются с соседними хуторами, селами и т. п. для выборов общего для всех этих отдельных мелких селений сельского совета; 3) или все вопросы управления решают на общих собраниях избирателей (Конст., ст. 57). В тех селениях, советских хозяйствах, фабриках и т. п., где вопросы управления решаются на общих собраниях избирателей, собрание избирает на определенный срок председателя общего собрания, который ответственен за выполнение постановлений органов Советской власти и общего собрания.

Города, имеющие населения более 10 тысяч человек, избирают городской совет из расчета 1 депутат на каждые 200 избирателей, но не менее 50 и не более 1.000 членов. Выполнение текущей работы возлагается на исполнительный комитет, который ответственен перед советом, его избравшим.

Кто может избирать и быть избранным в Совет.

Следующие граждане, которым ко дню выборов исполнилось 18 лет:

1) все добывающие средства к жизни производительным и общественно-полезным трудом, а также лица, занятые домашним хозяйством, обеспечивающим для первых возможность производительного труда — рабочие и служащие всех видов и категорий, занятые в промышленности, торговле, сельском хозяйстве и пр., крестьяне и казаки-земледельцы, не пользующиеся наемным трудом с целью извлечения прибыли (не кулаки);

2) красноармейцы — армии, водного и воздушного флота.

Кто лишен прав избирать и быть избранным.

1) Лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли;

2) лица, живущие на нетрудовой доход, как-то: проценты с капитала, доходы от предприятия, поступления с имущества и т. п.;

3) частные торговцы и торговые коммерческие посредники;

4) монахи и духовные служители церквей и религиозных культов;

5) служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствовавшего в России дома;

6) лица, признанные в установленном порядке душевно-больными, а равно лица, состоящие под опекой;

7) лица, осужденные за корыстные цели и порочащие преступления на срок, установленный законом или судебным приговором.

Все граждане должны зорко следить, чтобы лишенные избирательных прав не принимали участия в выборах и тем более не проникали в советы и исполкомы.

В деревнях нередки случаи, когда кулаки (а они лишены избирательных прав) проникают в исполкомы и, конечно, „гнут свою линию“, а не защищают интересы деревенской бедноты.

Органы Управления СССР и РСФСР.

1. Что такое СССР?

В декабре 1922 г. после X Всероссийского Съезда Советов был образован Союз Советских Социалистических Республик (СССР).

В Союз вошли: Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР), которая состояла из 8 автономных республик, Украинская Советская Социалистическая Республика (УССР), Белорусская Советская Социалистическая Республика (БССР) и Закавказская Федерация Социалистических Советских Республик (Грузия, Азербайджан и Армения). Затем в 1924 г. в Союз ССР вошла также Узбекская Советская Социалистическая Республика.

Исполнительным органом ЦИК является Совет Народных Комиссаров ССР (Совнарком Союза).

Декреты и постановления ЦИК и Совнаркома ЦИК обязательны для всех союзных Республик и приводятся в исполнение на всей территории Союза Республик.

Высшую власть Союза представляет Съезд Советов Республик. Делегаты на Съезд избираются на губернских съездах Советов. Городские советы избирают по 1 депутату на 25.000 избирателей, а губернские по 1 депутату на 125.000 жителей. Как общее правило, съезды созываются один раз в год ЦИК'ом Союза (глава 3-я раздела II Конституции).

Верховным органом Союза в промежутки между Съездами Советов является Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР (ЦИК СССР). ЦИК состоит из Союзного Совета, избираемого Съездом Советов в количестве 371 представителя союзных Республик (пропорционально населению их), и из Совета Национальностей. Последний состоит из представителей союзных Республик (по 5 от каждой) и представителей автономных областей РСФСР (по 1 от каждой). Состав Совета в целом также утверждается на съезде.

Дополнительный материал к математической грамоте.

К ТЕМЕ: „ЭТО ЕСТЬ НАШ ПОСЛЕДНИЙ И РЕШИТЕЛЬНЫЙ БОЙ“.

Состав Всесоюзной коммунистической партии: на 1 ноября 1925 года в партии числилось 1.025 тыс. чел.

Всего в партиях, входящих в Коминтерн, насчитывается до 3.000.000 чел.

В Германской коммунистической партии до 400.000 чел. После ВКП Коммунистическая партия Германии является самой важной секцией Коминтерна. Компартия Франции имеет 55.000 членов, располагает 48 органами печати. Центральный ежедневный орган „Юманитэ“ имеет тираж в 200.000 экз. Английская К. П. имеет 4.000 членов. Центральный орган имеет тираж в 50.000 экз. Коммунистическая партия Чехо-Словакии насчитывает 139.000 членов.

Профинтерн в 1925 году объединял организации с 8.800.000 членов и революционные меньшинства (стоящие на платформе Профинтерна) с тремя миллионами рабочих, т.-е. 11.800.000 чел. Революционное меньшинство в английских профсоюзах насчитывало в 1924 году 200.000 сторонников, а осенью 1925 г. уже 750.000; профсоюзы Китая в 1924 году имели едва 100.000, а через год уже свыше 600.000 членов.

(„Календарь Коммуниста“ на 1925 и 1926 г.)

К ТЕМЕ: „ВСЯ ВЛАСТЬ СОВЕТАМ“.

На III Всесоюзном Съезде Советов было делегатов всего 2.216 чел.

С правом решающего голоса	1.553 чел.
„ „ совещательного голоса	663 „

(„Правда“)

Состав Союзного Совета 450 чел.

От РСФСР	300 чел.
„ Украины	75 „
„ Белоруссии	13 „
„ Туркестана	4 „
„ Узбекистана	16 „

(„Правда“)

К ТЕМЕ: „ЗЕМЛЯ ТРУДОВОМУ НАРОДУ“.

Распределение земли. В 1861 г. из всего числа крепостных 720.000 крестьян оказались безземельными, 640.000 получили $^1/_4$ надела, указанного в законе:

2.125.681 получили	до 2 десятин на душу.
8.239.020 „	„ 4 „ „ „
10.058.601 „	„ 4 „ и выше.

С течением времени наделы еще больше сократились. Например, на Поволжье был надел на душу:

в 1880 году . . . . . 3,1 дес.
„ 1900 „ . . . . . 2,4 „

До революции 1917 года. В Европейской России из 305 милл. десятин земли принадлежало:

крестьянству (надельной земли) . . . . 35% — 139 милл. дес.
казне . . . . . 35% — 138 „ „
помещикам . . . . . 26% — 102 „ „
остальным частным владельцам, церкви, монастырям, городам и уездам . 4% — 16 „ „

(Из хрестоматии „Да здравствует труд")

Фонд кресткомов составляет 6 миллионов руб. Кресткомы объединяют 6.000 предприятий. Произвели запашку 250.000 дес. земли.

(„Правда" от 24/V 1925 г.)

К ТЕМЕ: „СМЫЧКА ГОРОДА С ДЕРЕВНЕЙ".

Смертность и увечья среди рабочих.

В Берлине в 1905 году на каждую 1.000 чел. умирало в возрасте:

от 25 — 30 лет рабочих 9 чел.; прочего населения — 3 чел.
„ 30 — 35 „ „ 12 „ „ „ — 2½ „

В Англии среди горных рабочих от чахотки ежегодно умирают:

из 1.000 рудокопов . . . . . 816 чел.
„ 1.000 духовенства . . . . 55 „

В Берлине:

из 100 работниц 18 кончали родами до срока,
„ 100 богатых 7 „ „ „ „
на 100 работниц 33 мертворожденных ребенка,
„ 100 богатых 11 „ „

На фабриках и заводах России в среднем насчитывалось 300.000 несчастных случаев, из них 27.000 тяжело раненых, 4.500 смертельно раненых.

(Из хрестоматии „Да здравствует труд")

Сельско-хозяйственная кооперация по Московской губернии.

	На 1 января 1925 г.	На 1 июня 1925 г.
Потребительских обществ . . .	273	408
Число лавок	502	770

Из 320 крестьянских хозяйств в настоящее время кооперировано 30%

(Журнал „Город и деревня" № 7—8)

Всего на 1925 год около 40.000 сельско-хозяйственных кооперативов.

(„Правда" 30/IV 1925 г., доклад т. Рыкова)

К ТЕМЕ: „ГРАМОТА—ОПОРА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА".

Название государства.	% грамотных.	% неграмотных.
Германия	98	2
Финляндия	98	2
Англия	92	8
Соед. Штаты Северной Америки	89	11
Новая Зеландия	85	15
Франция	85	15
Австралия	82	18
Австрия	64	36
Венгрия	52	48
Италия	44	56
Испания	36	64
Португалия	21	79
Россия	21	79
Болгария	20	80
Сербия	17	83
Румыния	12	88

(Задачник Н. Масленникова)

К ТЕМЕ: „ЧТОБЫ ЛУЧШЕ ЖИТЬ, НАДО БОЛЬШЕ ПРОИЗВОДИТЬ".

Борьба с вредителями.

Саранча, суслики, полевые мыши и головня — злейшие враги крестьянских хозяйств. Борьбу с вредителями ведет НКЗем в лице его управления защиты растений и его местных отделов.

Борьба с вредителями за весеннюю кампанию 1925 года по отдельным областям представлялась в следующем виде:

В Уральской в противоголовневой кампании протравлено было 1.500 тыс. пудов семзерна. Борьба с саранчей велась на 26.000 дес. Борьба с мышами велась на 12.000 дес.

В Сибири борьба с сусликами велась на площади 150.000 дес.

В Поволжье, в Самарской губ., намечено было очистить от саранчи 100.000 дес., от сусликов — 120.000 дес. Ядов имелось 12.000 пудов. В Ульяновской губ. сусликами охвачено 14.935 дес. Вся площадь, зараженная саранчей, уже очищена. В Калмыцкой губ. заражено было сусликами 1.500.000 дес. Предусмотрено было очистить 15.000 дес. Ядами область снабжена с избытком. В Саратовской губ. саранчей охвачено было всего 2.500 дес. Ядами губерния обеспечена полностью. В Сталинградской губ. борьба с саранчей велась на площади 10.000 дес., а с сусликами — на 150 тыс. дес. Велась борьба также с другими вредителями на площади полумиллиона десятин. Силами газовой экспедиции к началу июня 1925 г. было очищено 200.000 десятин. От головни очищен был один миллион пудов зерна. Велась также борьба с вредителями виноградников, садов, огородов и бахчей. В Астраханской губ. саранчей захвачено 200.000 дес., саранча ликвидируется.

В Немреспублике с сусликами велась борьба на площади 100.000 дес. Очищено от головни 700.000 пуд. зерна.

В Средне-Черноземном районе. В Воронежской губ. отработано от сусликов 699.956 дес. Протравлено от головни 491.655 пуд. зерна. В Курской губ. погибло от бактериальной болезни 83,8% гусениц от озимой совки.

В Азербайджане отработано от саранчи 11.530 дес.

(„Комсомольская Правда", № 21 от 19/VII 1925 г.)

Посевная площадь в 1925 году.

Посевная площадь РСФСР в 1925 г. по культурам развивалась таким образом: озимые рожь и пшеница — 21.605.200 дес., яровая рожь—314.400 дес., пшеница яровая—9.034.610 дес., овес—9.264.800 дес., ячмень—2.475.200 дес., гречиха—1.533.300 дес., просо—440.600 дес. и кукуруза 826.900 дес. Таким образом, в 1925 году главные зерновые культуры представляются площадью в 49.198.000 дес. против 46.756.000 дес. 1924 года. В процентном отношении озимые хлеба дали увеличение в сравнении с 1924 годом на 5%, яровая рожь—на 3,4%, яровая пшеница—на 5,7%, овес—на 3,5%, ячмень—на 5%, гречиха—на 3%, просо—на 7,6% и кукуруза—на 22,4%. В общем же все главнейшие хлебные культуры дали превышение по своей посевной площади на 5,2% (сравнительно с 1924 годом).

Площадь посевов технических культур в 1925 году была такова: гороха, чечевицы и бобов—846.100 дес. (уменьшение против 1924 года на 0,2%), картофеля—2.001.400 дес. (увеличение на 6,2%), льна—1.096.800 дес. (увеличение на 17,7%), конопли—574.800 дес. (увеличение на 13,2%), подсолнуха—1.536.300 дес. (увеличение на 12,8%).

Посевы трав занимают 1.206.900 дес. (увеличение против 1924 года на 31,8%). Прочие культуры занимают площадь 765.100 дес., дав увеличение на 2,4%.

Таким образом, общая площадь полевых посевов по РСФСР равнялась 57.225.400 дес. или на 6,1% больше прошлого года.

(„Известия" № 113/2446, 20 мая 1925 г.)

Значение сельско-хозяйственного налога.

В довоенное время все прямые налоги, падающие на крестьянство, составляли лишь 1 руб. 80 коп. на душу. Из этих 1 руб. 80 коп. прямого налога 16 коп. падали на государственные налоги, 96 коп.—на земские, 68 коп.—на мирские сборы. Количество косвенных налогов выражалось суммой в 4 р. 56 к. и неналоговые платежи, как-то: аренда, платежи за земли, платежи крестьянскому банку и т. д., составляли общую сумму в 4 р. 01 к. Таким образом, в общем и целом, на душу крестьянского населения падало 10 р. 37 к. разных налогов. Эти данные касаются довоенного времени.

Каковы же данные, определяющие тяжесть этих налогов в настоящее пореволюционное время? Мы имеем следующие данные. Только один год—1920/21 г.—приближался к этой сумме, составляя 10 руб. 30 коп.; последующие годы дали такое снижение: в 1921/22 г.—6 руб. 11 коп., в 1922/23 г.—3 руб. 98 коп., в 1924/25 г.—3 руб. 96 коп. На 1926 год, если останутся те же косвенные налоги и будет сел.-хоз. налога на 300 милл. руб., платежи, падающие на душу населения, составят 2 руб. 77 коп. Таким

образом мы имеем, в общем и целом, явное снижение налоговой тяжести, падающей на население.

Если мы возьмем одни прямые и одни косвенные платежи и примем 1912 г. за 100, то мы получим следующую картину снижения налогового бремени с 1920/21 по 1925/26 хозяйственный год: 100, 97, 78, 60, 68, 44.

Если же принять в расчет всю сумму крестьянских платежей как налоговых, так и неналоговых, лежавших на крестьянстве до революции, то получится картина еще большего снижения, потому что в сумму довоенных обложений войдет и арендная плата, плата за землю и другие виды платежей, сметенные революцией. Если мы примем эту будущую цифру платежей в 1912 г. за 100, то соответственно получим цифры: 60, 48, 37, 42, и на 1926 год (при тех условиях, о которых я говорил)—27. Таким образом, тяжесть обложения крестьянства упадет до 44% довоенного налогового обложения, т.-е. будет меньше половины, а по сравнению с общей суммой всех довоенных платежей наш налог составит лишь около $^1/_4$ довоенного.

Если же взять одни прямые налоги, то хотя и получится снижение, однакоже в отношении прямых налогов, ныне существующих и имевших место в довоенное время, разница скажется не в нашу пользу, а именно: если принять за 100 прямые налоги довоенного времени в 1912 г., то 1921/22 г. даст 339, т.-е. в 3 раза больше; 1922/23 г.—321, 1923/24 г.—270, 1924/25 г.—220 и, наконец, если мы осуществим нашу программу, то в 1925/26 году мы получим 154. Таким образом, прямые налоги до сего времени оказываются в полтора раза больше, нежели в довоенное время.

Но это слишком общие цифры. Во-первых, взято для сравнения довоенное время в рублях и нынешнее время в червонных рублях. Если же вы введете поправку на падение покупательной силы золота, то те 2 р. 77 к. червонных, которые будут уплачиваться крестьянином, составят не более 1 р. 80 к. довоенных золотых. Иначе говоря, мы почти выравнялись с довоенным временем в отношении прямого обложения.

(Из доклада т. Цюрупы на III Всесоюзном Съезде Советов)

Вопросы землеустройства.

(Из доклада Л. Б. Каменева на III Всероссийском Съезде Советов)

„В виду того, что переход к правильному ведению хозяйства на земле, в первую очередь, связан с проведением землеустройства, признать необходимым: а) закончить план проведения землеустроительной работы в основных районах в десятилетний срок; б) принять на счет государства оплату землеустроительных работ для бедняцкой части крестьянства, ассигновав уже в текущем году на эту цель 3 миллиона рублей; в) увеличить и удешевить кредит для крестьянства на землеустроительные работы“.

„Строго соблюдать право свободного выбора форм землепользования, согласно земельного кодекса, не ставя административных преград для выделения на отруба и хутора, принимая одновременно меры, направленные к росту таких форм землепользования, которые более благоприятны для развития механизации сельского хозяйства и кооперирования его (поселки, выселки и пр.)“.

„В целях увеличения средств, вкладываемых в обработку и удобрение земли, и повышения ее доходности, решительно бороться с попытками частых переделов, противоречащих земельному кодексу“.

Указав направление политики Советской власти в области увеличения общей суммы земельной и лесной площади, находящейся в руках крестьянства, и в области землеустройства на этой расширенной площади, мы должны сказать свое слово о передвижке земель внутри крестьянства на началах аренды.

Мы знаем, и было бы неправильно закрывать на это глаза, что при недостатке у нас мертвого и живого инвентаря, когда мы составляли эти законы, мы всегда имели перед собой цифру 40% безлошадного крестьянства и средств для обработки земли.

Часто земля, принадлежащая тому или другому крестьянину, не может быть обработана им, его силами. На этой почве создаются нелегальные и незаконные формы использования этой необработанной земли другими группами крестьян.

Перед нами стоит вопрос — закрыть ли на эти факты глаза, попытаться ли с ними бороться, или, признавая, что при современном состоянии крестьянского хозяйства мы не можем провести политику запрещения подобных арендных сделок, ясно признать возможность допущения таких сделок и отнять у них нелегальный характер, помогающий часто кабальному характеру этих сделок, и таким образом получить возможность точного их регулирования и наблюдения за их законностью.

Мы думаем, что все крестьянство признает правильной именно вторую политику, политику, открыто признающую право на передачу земли крестьянами, не могущими в данный момент обработать ее, в аренду на известных условиях своим соседям. Соответствующий этому пункт резолюции гласит:

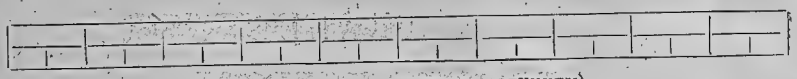
„В целях наилучшего использования земельной площади и помощи бедноте, не имеющей возможности за недостатком средств и инвентаря обработать свою землю, устранить препятствия к более широкому использованию права крестьян сдавать землю в аренду до двух севооборотов при многополье и на срок не свыше 12 лет при трех- и четырехполье.

Устранить также препятствия к сдаче в аренду отдельным землепользователям неиспользованного земельного фонда крестьянских обществ, с направлением дохода от этой аренды на нужды сельского или волостного бюджета соответственно.

Разрешить сдачу в аренду отдельным землепользователям участков государственных фондовых земель на срок свыше 12 лет в соответствии с условиями договора. Категорически запретить и повести решительную борьбу со всякими видами субаренды, т.-е. передачи прав аренды третьему лицу, как с преступной спекуляцией национализированной землей".

Чтобы сознательно участвовать в строительстве государства, нужно прежде всего обучиться грамоте.

Сравнительная таблица мер.



(1 дециметр в натуральн. величину)

1 дециметр = 0,1 метра; именно 10 дециметров составляют 1 метр.
1 метр приблизительно равен $1^1/_2$ аршинам.

МЕТРИЧЕСКИЕ.	РУССКИЕ.
Меры длины.	
1 километр = 469 саж. = $\frac{15}{16}$ вер. = = 0,94 в.	1 вер. = 1067 *м* = $\frac{16}{15}$ *км* = 1,07 *км*
1 метр ≡ $1^1/_2$ арш. = 1,41 арш. [1]	1 саж. = 2 *м* = 2,13 *м*
1 сантиметр = $^1/_4$ верш. = 0,225 в.	1 арш. = 71 сантиметру.
Меры веса.	
1 тонна = 61 пуд.	1 пуд ≡ $16^1/_2$ *кг* = 16,38 *кг*
1 килограмм ≡ $2^1/_2$ ф. = 2,44 ф.	1 фунт ≡ 0,4 *кг* = 410 грамм
1 грамм = $^1/_4$ зол. = 0,23 зол.	1 золотн. = $4^1/_4$ грамм = 4,27 *кг*
Меры площади.	
1 *кв. км* = 0,9 кв. вер. = 0,88 кв. в.	1 кв. верст. = 1,14 *кв. км*
1 гектар = 2197 кв. саж. = 0,92 дес.	1 десят. = $1^1/_{12}$ *га* = 1,09 *га*
1 кв. метр = 2 кв. арш. = 0,21 кв. с.	1 кв. саж. = $4^1/_2$ *кв. м* = 4,55 *кв. м*
	1 кв. арш. = $^1/_2$ кв. метра
Меры объемов.	
1 куб. метр ≡ 3 куб. арш. = = 2,8 куб. арш.	1 метра = $26^1/_4$ литра = 26,2 *л*
1 литр = $1^3/_5$ бут. = 1,63 бут. [2]	1 ведро = $12^1/_3$ литра = 12,3 *л*
	1 бутылка = $^3/_5$ литра = 0,6 *л*

В метрической системе мер приняты следующие сокращенные обозначения:

Тонна . . . . . *т*	Километр . . . *км*	Ар (100 *кв. м*) . . *а*
Килограмм . . . . *кг*	Метр . . . . . *м*	Гектар . . . . . *га*
Грамм . . . . . *г*	Сантиметр . . . *см*	Литр . . . . . *л*
	Миллиметр . . . *мм*	

квадратный метр . . *кв. м*; кубический метр . . *куб. м*

---

[1]) Знак ≡ означает „приблизительно равно“.
[2]) Здесь взята бутылка, равная $^1/_{20}$ ведра.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ЧАСТЬ I. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.

Уроки к лозунгу „Наша сила—наша нива“ 7
Урок к лозунгу „У бар была сила, у бар была нива“ 10
Урок „У бар была наука и машина“ 11
Арина 13
Шурка 14
Наука Ленина жива 15
Рано пар паши — урожай хороши 16
Коси коса, пока роса 17
Покос хорош — у скота корм, у нас молоко 18
Ожили малыши 19
Разбили на 8 полей—стали жить веселей 20
Скот водить, не разиня рот ходить 20
Коммуна 21
Деревни и города — сила одна 22
Союз рабочих и крестьян непобедим 23
Фабрики рабочим, земля крестьянам 24
Была Россия царская, стала пролетарская 24
Кто защищает рабоче-крестьянскую страну 25
Это есть наш последний и решительный бой 26

ЧАСТЬ II. ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ.

Тематическая программа послебукварного периода обучения . . 28
Примерная проработка темы: „Вся власть советам“ 30
Технические навыки (чтение, письмо и математическая грамота) 31
Текущий момент и газета на ликпункте 32
Примерный урок на тему: „Октябрьская революция“ 33
Революционные годовщины 34

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Дополнительный материал к политграмоте 37
Дополнительный материал к математической грамоте 39
Сравнительная таблица мер 45

ИЗДАТЕЛЬСТВО
„ДОЛОЙ НЕГРАМОТНОСТЬ“
МОСКВА, Кузнецкий пер., д. 4.
ЛЕНИНГРАДСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ: ул. Плеханова, д. 8.

ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СО ВЗРОСЛЫМИ НА ЛИКПУНКТАХ

С краткими объяснительными записками и библиографией.

6-е переработанное издание.

ВЧК-лб. Стр. 32. Цена 11 коп.

Содержание: Руководителям методической работы по ликнеграмотности. Кого считать неграмотным. Кого считать малограмотным. Ликвидация неграмотности и малограмотности. Принципы построения программы для ликпунктов. Примерные темы бесед по политграмоте на ликпунктах, в связи с переработкой букварного материала. Революционные праздники и юбилейные дни, отмечаемые на ликпунктах. Методические указания к обучению грамоте. Математическая грамота. Методические указания к математической грамоте. Инструкция для оборудования опорных (инструктивных) школ на местах. Борьба с рецидивами. Библиография по ликвидации неграмотности на русском языке. Библиография по ликвидации неграмотности среди нацмен. Регистрационный лист и дневник учителя (образец).

СПУТНИК ЛИКВИДАТОРА НЕГРАМОТНОСТИ

Практическое руководство по организационным и методическим вопросам ликвиданции неграмотности и малограмотности.

Составил Н. ССОРИН.

Под редакцией Н. Бугославской и А. Курской.

ВЧК-лб. Стр. 136. Ц. 60 коп.

Содержание: Предисловие. Ликвидация неграмотности есть не только культурная задача, но и политическая. Место ликвидации неграмотности политпросветработы и формы агитации за грамоту. Программа занятий на ликпункте и методические указания к ней. Формы и методы работы по ликвидации неграмотности и малограмотности. Подготовка и переподготовка работников по ликвидации неграмотности и малограмотности. Библиография по ликвидации неграмотности и малограмотности. Приложения.

ИЗДАТЕЛЬСТВО „ДОЛОЙ НЕГРАМОТНОСТЬ“

МОСКВА, Кузнецкий пер., д. 4.
ЛЕНИНГРАДСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ: ул. Плеханова, д. 8.

БИБЛИОТЕЧКА „ДОЛОЙ НЕГРАМОТНОСТЬ“

Под общей редакцией **А. С. Курской**
ВЧК-лб.

Кругозор малограмотных все более расширяется. То, что ему преподносится в школах малограмотных и нашими основными пособиями—мало для него. Много интересующих и волнующих его вопросов остается незаполненными. Цель издания этой библиотечки дать такой материал, который приблизил бы его к основным вопросам политической и общественной жизни.

Книжки библиотечки строятся в соответствии с единой программой ВЧК-лб по комплексному методу, содержат в себе экономо-географические, политические и художественные материалы, методически обработанные и сопровожденные наводящими вопросами и иллюстративным материалом.

Такого типа книжки дают возможность ознакомиться малограмотному читателю со статьями и газетами и с художественными отрывками современных писателей.

В защиту прав матери и ребенка. Стр. 48. Ц. 25 к.
Пословицы и поговорки. Стр. 32. Ц. 15 к.
Китай. Стр. 120. Ц. 55 к.
Беспризорные. Стр. 64. Ц. 30 к.
Подростки на фабриках. Стр. 72. Ц. 25 к.
Под землей. Стр. 32. Ц. 18 к.
За землю. Стр. 112. Ц. 45 к.
Советы. Стр. 78. Ц. 35 к.
Обновим землю. Стр. 72. Ц. 35 к.

ЗАКАЗЫ НАПРАВЛЯТЬ:

ТОРГОВОМУ ОТДЕЛУ Изд-ва „Долой Неграмотность“,
Москва, Кузнецкий пер., 4.
ЛЕНИНГРАДСКОМУ ОТДЕЛЕНИЮ Издательства „Долой Неграмотность“, Ленинград, ул. Плеханова, 8.

Срочное и аккуратное исполнение заказов.

8554

Цена 25 коп.

ИЗДАТЕЛЬСТВО „ДОЛОЙ НЕГРАМОТНОСТЬ“
ТОРГОВЫЙ ОТДЕЛ: МОСКВА, Кузнецкий пер. 4; тел. 5-01-92
ЛЕНИНГРАДСКОЕ ОТД.: ул. Плеханова, 8; тел. 5 23-58